

## ОСОБЕННОСТИ НОВОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ФАРМАЦИЯ»

**Дейкало В.П., Коневалова Н.Ю., Кугач В.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Одной из главных тенденций развития современного образования является его стандартизация. Благодаря стандарту для каждой специальности обеспечивается единый уровень образования, получаемого в разных вузах страны. При разработке стандартов учитываются направления развития образования в международной образовательной практике, а их регулярное обновление один раз в пять лет способствует актуализации всей системы образования [1].

Многие направления совершенствования образовательных стандартов нового поколения были определены Министерством образования Республики Беларусь, что нашло свое отражение в макете образовательного стандарта.

Несомненным достоинством стандарта по специальности 1-79 01 08 «Фармация» (далее – Стандарт) 2013 года [2] является приведение сферы профессиональной деятельности специалиста в соответствие с общегосударственным классификатором ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности» [3]. Детализация сферы профессиональной деятельности показывает многогранность профессии провизора, обосновывает включение в учебный план ряда новых учебных дисциплин, дает возможность в дальнейшем подтвердить работу по специальности при занятии определенных должностей.

Как и в предыдущем Стандарте [4], в новом образовательном стандарте по специальности 1-79 01 08 «Фармация» приведено семь видов профессиональной деятельности. Изменение вида профессиональной деятельности специалиста с производственно- технологической на производственную расширило возможности участия провизора в фармацевтическом производстве – не только на технологических участках, но и в отделах разработки лекарственных средств, контроля качества, регистрации, маркетинга и сбыта и др. Это же касается и контрольно-разрешительной деятельности, которая в предыдущем Стандарте называлась экспертно-аналитической. Новое определение более точно характеризует работу провизора по лицензированию фармацевтической деятельности, организации системы обеспечения качества лекарственных средств в аптечной и фармацевтической организациях, их регистрации, проверке качества, допуску на рынок и отзыву с рынка.

В новом образовательном Стандарте конкретизированы задачи профессиональной деятельности в соответствии с видами профессиональной деятельности специалиста. Поскольку функции провизора за последнее десятилетие изменились, то и перечень задач существенно расширен. В дальнейшем при разработке Стандарта под задачи выстраивались требования к обязательному минимуму содержания образовательных программ по учебным дисциплинам.

В новом образовательном Стандарте подробно описаны требования к профессиональным компетенциям специалиста в соответствии с видами деятельности. Закрепление формируемых компетенций за учебными дисциплинами позволили определить место и роль последних в подготовке провизора, проследить преемственность преподавания отдельных учебных дисциплин. Обязательный минимум содержания учебных программ и формируемые компетенции при их изучении являются основой для разработки типовых учебных программ.

При характеристике обязательного минимума компетенций по учебной дисциплине Стандарт 2008 года ограничивался требованиями к выпускнику на уровне «знать» (уверенно понимать предмет) и «уметь» (выполнять освоенные действия как в привычных, так и в измененных условиях). В новом Стандарте эти требования к студенту после изучения учебной дисциплины дополнены требованием «владеть». Владение предполагает способность специалиста управлять процессом работы, решать возникающие в ее ходе проблемы и выполнять работу легко, чтобы не потерять к ней интереса из-за возникающего напряжения и усталости [5]. Выполнение данного требования позволит получить специалиста, готового к выполнению своих профессиональных задач на более высоком качественном уровне.

В новый типовой учебный план по специальности «Фармация» включено девять новых учебных дисциплин государственного компонента, что также нашло отражение в Стандарте: стандартизация лекарственных средств; основы фармакоэкономики; фармакоэпидемиология; фармацевтическая помощь; менеджмент в фармации; психология профессионального общения, конфликтология; фармацевтическая биотехнология; фармацевтическая разработка с основами биофармации; управление и экономика фармацевтического предприятия.

Для ряда дисциплин изменено название, их содержание получило профессиональную направленность: основы медицинской статистики, фармацевтическая латынь, фармацевтическая экология.

В характеристике обязательного минимума содержания учебных программ по учебным дисциплинам отражены изменения в нормативно-правовом обеспечении фармацевтической деятельности и новейшие достижения фармацевтической науки и практики, которые произошли в течение пяти лет после принятия Стандарта 2008 года.

Таким образом, новый образовательный стандарт по специальности 1-79 01 08 «Фармация» отвечает актуальным запросам современной практической фармации, повышает требования к качеству подготовки специалистов, способствует развитию новых образовательных технологий, расширяет возможности выпускников фармацевтических факультетов в трудоустройстве.

Литература:

1. Педагогические цели и образовательные стандарты // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.P-lib.ru](http://www.P-lib.ru). – Дата доступа: 18.02.2014.
2. Образовательный стандарт Республики Беларусь по специальности 1-79 01 08 «Фармация». – Минск, 2013. – 52 с.
3. ОКРБ 005-2011 «Виды экономической деятельности»
4. Образовательный стандарт Республики Беларусь по специальности 1-79 01 08 «Фармация». – Минск, 2008. – 42 с.
5. Пономарев, И.П. Владение работой / И.П. Пономарев // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru). – Дата доступа: 18.02.2014.

## **РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ СТОМАТОЛОГИИ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА И ЧЕЛЮСТНО-ЛИЦЕВОЙ ХИРУРГИИ ВГМУ**

**Жаркова О.А., Кузьменко Е.В.**

*УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь*

Актуальность реализации компетентностного подхода в обучении обусловлена изменившимися социально-экономическими условиями. Если раньше приоритетной целью образования являлось усвоение всей суммы знаний, которые выработало человечество, то в настоящее время на первый план выходит личность обучающегося, способность его к самостоятельному принятию решений и доведению их до исполнения, т.е. образование становится личностно-ориентированным [1]. В полной мере реализовать личностно-ориентированный подход позволяет именно компетентностная модель высшего образования, которая включает в себя: профессиональную квалификацию, базовые личностные качества, сформированные универсальные умения, способности, модели поведения, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализоваться [2]. Таким образом, в ближайшие годы стоит задача выработать образовательные технологии и оценочные средства, которые позволят формировать у обучающихся универ-